



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

sbo De Windroos, locatie Lindenholt

Juryrapport
Excellente Scholen
2017

Nijmegen

Primair onderwijs
Speciaal basisonderwijs

Inhoudsopgave

1.Introductie en leeswijzer rapport

2.Procedure Excellente Scholen 2017

3.Beoordeling excellentieprofiel

3.1 Bevindingen jury aangaande het excellentieprofiel

3.2 Conclusie jury inzake predicaat Excellente School 2017

1. Introductie en leeswijzer rapport

Introductie

Al meer dan 600 scholen/schoolsoorten hebben in de afgelopen jaren deelgenomen aan het traject Excellente Scholen. Scholen melden zich aan bij de onafhankelijke jury, omdat zij het predicaat zien als een vorm van erkenning en waardering voor hun prestaties, en ook als een uitdaging om hun onderwijs voortdurend tegen het licht te houden en verder te ontwikkelen. Het belangrijkste doel van Excellente Scholen is om de onderwijskwaliteit in Nederland te verbeteren door kwaliteit zichtbaar te maken en over te dragen.

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – staat in het beoordelen van excellentie centraal. De onafhankelijke jury kijkt primair hier naar. De school benoemt op welk gebied zij excellent is en de jury verifieert of het genoemde excellentieprofiel goed wordt uitgevoerd, herkenbaar is & doorwerkt in de gehele organisatie en of het past binnen de visie van de school.

Het excellentieprofiel wordt door de jury op de volgende onderdelen beoordeeld:

- helderheid en relevantie van het excellentieprofiel;
- aanpak van het excellentieprofiel;
- resultaten van het excellentieprofiel;
- evaluatie, borging en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- ontwikkeling van het excellentieprofiel;
- externe gerichtheid en externe erkenning van het excellentieprofiel.

Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport wordt de procedure Excellente Scholen 2017 beschreven. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel van de school door de onafhankelijke jury. Het excellentieprofiel wordt in het tweede deel van het rapport in onderdelen weergegeven zoals de school dit heeft beschreven in het aanmeldingsformulier – de tekst is integraal overgenomen. De jury geeft per onderdeel van het kader dat de jury hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel haar bevindingen. Het juryrapport eindigt met de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat Excellente School toekomt.

2. Procedure Excellente Scholen 2017

Begin 2017 konden scholen/schoolsoorten in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs zich weer aanmelden voor het traject Excellente Scholen. sbo De Windroos, locatie Lindenholt heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2017 en is op basis van onderzoek door de inspectie toegelaten tot het traject. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Iedere school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Onderzoek door inspectie

De waardering Goed van de inspectie, volgens het Onderzoekskader 2017, is voorwaardelijk voor deelname aan het traject. Aangemelde scholen die, op basis van de beslisregels voor een goede school, nog niet de waardering Goed van de inspectie toegekend hebben gekregen, krijgen een onderzoek naar Goed. Scholen die Goed worden bevonden naar aanleiding van onderzoek door de inspectie worden toegelaten tot het traject.

Fase 3 Dialoog

De dialoog is een eerste kennismakingsgesprek tussen twee juryleden Excellente Scholen en een kandidaat Excellente school. Daarnaast verstrekt de jury naar aanleiding van de dialoog aandachtspunten aan de school voor het jurybezoek.

Fase 4 Jurybezoek

Na de zomervakantie vinden de jurybezoeken plaats. Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken een kandidaat Excellente school. Tijdens het jurybezoek staat het excellentieprofiel centraal. Daarnaast concentreert de jury zich specifiek op de aandachtspunten die verstrekt zijn aan de school tijdens de dialoog.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na het jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft per onderdeel van het kader dat de jury hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel haar bevindingen. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, de dialoog en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

De uitreiking van het predicaat Excellente School vindt plaats in januari. Het predicaat is na ontvangst drie jaar geldig. De juryrapporten van de scholen die het predicaat toegekend krijgen, worden openbaar gemaakt.

3. Beoordeling excellentieprofiel

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Primair onderwijs
Naam school	sbo De Windroos, locatie Lindenholt
Brin	00KU C1
Plaats	Nijmegen
Bestuur	Stichting Conexus

Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De onderbouwing die de school (of schoolsoort) bij de aanmelding als kandidaat Excellente school 2017 gaf, luidt als volgt.

“We hebben een kwaliteitscultuur ontwikkeld waarin iedereen een actieve houding heeft. Door het cyclisch werken is er continu ontwikkeling ten behoeve van het bevorderen van het onderwijs.

Naar aanleiding van een inspectiebezoek op 11 februari 2014 gaf de inspecteur al aan dat we een excellente sbo-school waren. Reden om trots te zijn. Onze focus lag gewoon op doen wat we graag doen: goed onderwijs geven.

Het recente inspectiebezoek op 9 februari jongstleden vervulde ons met meer trots; op alle negen indicatoren kregen we de waardering ‘goed’. En we kregen het advies ons zeker aan te melden voor het traject om het predicaat Excellente School te krijgen.

We zien het niet alleen als waardering voor onze prestaties, maar ook als uitdaging om in dialoog te blijven om ons onderwijs voortdurend te verbeteren. We zijn trots op de bijdrage die we leveren om een kind verder in zijn ontwikkeling te begeleiden. Maar tevens hebben we de drive het morgen altijd nog iets beter te willen doen dan vandaag. Dit omdat er altijd ontwikkelingen en inzichten zijn die een positieve bijdrage kunnen leveren aan ons handelen ten behoeve van de ontwikkeling van het kind met speciale onderwijsbehoeften.

Wij bieden niet alleen een prikkelende leeromgeving voor kinderen, maar creëren deze ook voor alle collega's. Leren van en met elkaar staat centraal in onze schoolorganisatie. Dit sluit aan bij ons mooie onderwijsconcept: een ontwikkelingsgericht speciaal basisonderwijs.

Tevens zouden we het predicaat Excellente School graag willen uitdragen in relatie tot passend onderwijs. Passend onderwijs is ons in ziens het kind de passende plek bieden om optimaal tot ontwikkeling te komen om straks in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Helaas heerst er soms nog een negatieve klank rond het speciaal basisonderwijs bij al degene die niet bekend zijn met ons speciaal basisonderwijs en die worstelen bij hun zoektocht naar een passende plek. Onbekend maakt onbemind. We willen het graag bekend en bemind maken voor het kind en zijn omgeving. We willen uitstralen dat het volgen van onderwijs op onze school van toegevoegde waarde is.

Wij zijn van mening dat het predicaat Excellente School van toegevoegde waarde kan zijn en dat daardoor men trots zal zijn als je op sbo De Windroos onderwijs MAG volgen.”

3.1 Bevindingen jury aangaande het excellentieprofiel

Excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel.

Toelichting excellentieprofiel

“Onze school excelleert in samenhang. Een geweldige school herken je niet alleen aan leerlingresultaten, maar vooral ook aan de schoolcultuur en de kwaliteit van de leraren. Tijdens de zelfevaluatie en onderbouwing van de standaarden van het nieuwe inspectiekader hebben we onszelf op alle standaarden als ‘goed’ beoordeeld. Tijdens het bezoek van 9 februari 2017 heeft de inspectie dit beaamd. Om nu specifiek te kiezen voor een excellentieprofiel vonden we lastig. Na overleg hebben we gekozen voor excellent in het onderwijsaanbod, vakoverstijgend en uitdagend aanbod, omdat we ons onderscheiden op het gebied van OGO (ontwikkelingsgericht onderwijs) en de samenhang van taal in zaakvakken.

Om zo'n sterke organisatie neer te zetten excelleren we in schoolorganisatie, (kwaliteitszorg) waarbij een professionele en stimulerende cultuur de basis is om te komen tot deze ontwikkeling. Dit alles met een kwalitatieve analyse vanuit data. Vandaar mocht de keuze ‘excellent in onderwijsaanpak’ niet ontbreken.

Om aan te sluiten bij de termen die op de website staan, richten we ons bij deze aanmelding op:

excellent in het onderwijsaanbod, vakoverstijgend en uitdagend aanbod.

Onze expertise ligt in het creëren van een prikkelende leeromgeving waarbij de aandacht uitgaat naar het geïntegreerd aanbieden van taal en zaakvakken. We hebben de referentieniveaus van taal uitgewerkt per leerjaar, waarbij rekening is gehouden met de uitstroombestemming van onze populatie. Er is een koppeling gemaakt met de aangeboden thema's die gebaseerd zijn op de kerndoelen van wereldoriëntatie binnen ons OGO-concept. Daarbij staan de didactische strategieën van de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid centraal. Deze zijn uitgewerkt in kwaliteitskaarten waarin we vooral beschrijven HOE we onderwijs geven.

De kracht van ons onderwijs komt optimaal tot uiting tijdens begrijpend lezen, waarbij de kracht zit in de transfer van aangeleerde strategieën naar teksten van zaakvakken.

Waarbij we onderwijs betekenisvol maken en er een hoge mate van taakgerichtheid en betrokkenheid te zien is bij onze kinderen. Wij onderscheiden ons door het geïntegreerd werken vanuit taal- en wereldoriëntatiedoelen. Vandaar de keuze om hier de aanmelding op te baseren. Maar zoals ik in de eerste zin aangaf gaat het om samenhang. Voorop staat het hoge niveau van pedagogisch en didactisch handelen. Dit komt tot stand en wordt geborgd door een sterke cyclische kwaliteitszorg, een professionele cultuur (excellent in schoolorganisatie) en het datagestuurd en opbrengstgericht werken (excellent in onderwijsaanpak).

Excellent in schoolorganisatie: kwaliteitszorg; professionele en stimulerende cultuur.

Wat onze schoolorganisatie zo krachtig maakt, is de samenhang om vanuit zelfevaluatie de ontwikkeling en scholing zowel schoolbreed als op individueel (POP-)niveau vorm te geven. Dit in relatie tot teamvergadering en vakgroepen (verantwoordelijk voor een vakinhoudelijk domein). Hierbij was het compliment tijdens het inspectiebezoek (30 oktober 2014, pilot nieuw onderzoekskader) alles omvattend: Wat een rijke professionele cultuur heerst hier op school. Er wordt niet eenmaal 'ja maar' geantwoord, alleen maar 'ja en'.

Excellent in onderwijsaanpak: Na diverse jaren de dialoog te voeren over data en de

verbinding te leggen naar het handelen in de klas, hebben we met trots hoge resultaten bereikt. Vanuit het opbrengstgericht werken voeren we dialoog over wat effectief werkt en wat we kunnen verbeteren. Nu hebben we met behulp van OGW4D (opbrengstgericht werken in 4D) ook onze ambities geformuleerd waar we de tussen- en eindopbrengsten cyclisch analyseren.”

Waarom is gekozen voor dit excellentieprofiel

“Excellent in het onderwijsaanbod, vakoverstijgend en uitdagend aanbod.

Vanuit het leren denken vanuit leerlijnen en leerdoelen en inspelen op de zone van de naaste ontwikkeling was het een logisch gevolg om opgedane kennis vakoverstijgend aan te bieden. Juist omdat onze leerlingen toegepast moeten leren. Omdat wereldoriëntatie een heel talig vak is, levert het winst op hier taaldoelen aan te koppelen. Zo creëren we meer ruimte voor OGO-activiteiten en worden taalactiviteiten betekenisvoller.

Om de teksten vanuit wereldoriëntatie op verschillende wijze herhaald aan te bieden vanuit verschillende contexten (begrijpend lezen, expertlezen, woordenschat, taalbeschuwing) creëren we optimale leermomenten voor onze kinderen: de kracht van de herhaling in relatie tot betekenisvol (vakoverstijgend) leren.

Excellent in schoolorganisatie: kwaliteitszorg; professionele en stimulerende cultuur.

Teach what you preach. Vanuit onze OGO-principes is een onderzoekende houding een must. Als we dat van onze kinderen vragen, moeten we daar ook zelf competent in zijn. Ik geloof in van en met elkaar leren, kennis delen om er qua vaardigheden rijker van te worden. Daarnaast geloof ik in het steeds verruimen van je blik en dat het kunnen reflecteren op eigen handelen van ongekende waarde in je ontwikkelproces is. Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed? Deze kernvragen vormen de basis van goed onderwijs. Dit alles in een cyclisch proces om niet alleen te ontwikkelen, maar ook aandacht te hebben voor het borgen.

Excellent in onderwijsaanpak, datagestuurd en opbrengstgericht.

Opbrengstgericht werken sluit naadloos aan bij de hierboven genoemde kernvragen.

Nadat we al jaren een sterk pedagogisch klimaat kenden, hebben we de laatste jaren juist geïnvesteerd in didactisch handelen. Dit is nu een zeer sterke component in ons onderwijs. Vanuit de dialoog met betrekking tot data is de vertaalslag gemaakt naar het didactisch handelen. Toen de opbrengsten omhoog gingen, ontstond de behoefte aan het formuleren van ambities om het effect van onze interventies te meten.

Juist de samenhang en de verbinding van de diverse terreinen maken elk profiel krachtig.”

De pedagogische en/of onderwijskundige visie van de school met betrekking tot het excellentieprofiel

“Wij geloven dat elk kind een mate van ontwikkeling door kan maken. Daar waar de kinderen in het reguliere onderwijs vastlopen op hun didactische of sociaal-emotionele ontwikkeling, spelen wij in op de hulpvraag van het kind. Het is onze taak om een groot arsenaal aan vaardigheden en expertises in te zetten om het kind te helpen een volgende stap te maken. De kracht van onze organisatie is het insteken op succeservaringen en positieve feedback. De vraag die zowel de leerkracht als de organisatie zich voortdurend stelt: Wat kan ik bieden om het kind die succeservaring op te laten doen? Welke specifieke behoefte heeft dit kind? Welke interventies zetten we in om het gewenste effect te bereiken? Welke aanpak en welk aanbod moeten we bieden om het kind te prikkelen in de zone van de naaste ontwikkeling? Want we geloven in zijn ontwikkeling, dus is het onze taak ook zicht te hebben op de volgende stap in zijn ontwikkeling en aanbod te geven dat het kind prikkelt om een volgende stap te maken.

Vanuit de gedachte dat de leerkracht de spil is van ons onderwijs, is de kwaliteitszorg opgezet. Waarbij de samenhang tussen zelfevaluatie, scholing en ontwikkeling, integraal personeelsbeleid (IPB), vakgroepen, gesprekkencyclus en leiderschap gericht op een professionele leergemeenschap (PLG) van cruciaal belang is. Hierdoor hebben we

gemotiveerde en gespecialiseerde personeelsleden die goed onderwijs neerzetten. Geloof in eigen kunnen is de basis om te komen tot prestaties (leerling, leerkracht en smt).

In onze school gaat het om meer dan kennis opdoen. Het verwerven van inzichten, vaardigheden en attitudes zijn belangrijke doelstellingen. In een rijke leeromgeving (OGO) werken leerlingen aan de kerndoelen van wereldoriëntatie en cultuureducatie (constructief leren) om straks deel te kunnen nemen aan de maatschappij. In de huidige maatschappij zijn de 21st century skills van grote waarde. Waarbij een onderzoekende houding, samenwerken, probleemoplossend vermogen en communicatieve vaardigheden belangrijke vaardigheden zijn. Al deze vaardigheden zijn in samenhang met onze excellentieprofielen, op zowel kind-, leerkracht- als organisatieniveau. Dit alles in een professionele leercultuur van werken en leren met en van elkaar. Het onderzoekend leren is het uitgangspunt zowel voor leerlingen in ons OGO-concept, voor leerkrachten binnen een professionele cultuur, als voor de organisatie met betrekking tot opbrengstgericht werken.”

Relatie tussen de visie van de school en het excellentieprofiel

“We geloven in ontwikkeling, dus is het onze taak ook zicht te hebben op de volgende stap in die ontwikkeling, en aanbod te geven dat het kind prikkelt om een volgende stap te maken.

De leerling staat centraal en de leerkracht is de spil van het onderwijs. Om optimaal te kunnen functioneren om spil van het onderwijs te kunnen zijn, is het dus van meerwaarde deel uit te maken van een professionele leergemeenschap (PLG).

Het leren van leerlingen wordt gestimuleerd binnen een krachtige leeromgeving, een omgeving die aansluit bij de mogelijkheden en behoeftes van onze leerlingen. Het didactisch klimaat kenmerkt zich dan ook in kunnen denken vanuit leerlijnen en methodiek. Waarbij altijd centraal staat de transfer te maken van instructie naar het toepassen in betekenisvolle activiteiten.

Het onderwijsaanbod is breed en veelzijdig en onder andere gericht op het ontdekken en ontwikkelen van de talenten van de leerlingen. Het aanbod is gebaseerd op de sbo-referentieniveaus en -leerlijnen, waarin kennis van de doelgroep, en inzichten omtrent leren zijn verwerkt. De kerndoelen primair onderwijs en de referentieniveaus taal en rekenen (1F) zijn minimale streefdoelen. Niet alle leerlingen zijn in staat te voldoen aan 1F; van daaruit zijn passende perspectieven ontwikkeld. In samenhang met passende perspectieven geven we ons leerstofaanbod vorm in leerroute 1, 2 en 3 passend bij het ontwikkelingsprofiel van de leerling:

- leerroute/arrangement 1 (verdiept) 75/100% LR streven 1S;
- leerroute/arrangement 2 (basis) 50/75% LR streven 1F (passende perspectieven route 1);
- leerroute/arrangement 3 (intensief) 15/50% LR (passende perspectieven route 2/3).

Dit zijn we aan het beschrijven in de kwaliteitskaarten. De ambities zijn per vakgebied vastgelegd en de tussen- en eindopbrengsten worden geanalyseerd.

Er wordt veel aandacht besteed aan het pedagogisch klimaat. Het creëren van een veilige omgeving wordt van belang geacht zodat het kind zich kan ontplooien.”

Doelgroep

“Onze leerlingen hebben baat bij een intensievere vorm van zorg om te komen tot een optimale ontwikkeling. Ons pedagogisch en didactisch klimaat biedt veiligheid en structuur om te komen tot leren.

Naast deze veiligheid en structuur heeft juist onze doelgroep behoefte om gemotiveerd te worden in een prikkelende, uitdagende leeromgeving.

Om in te spelen op de mogelijkheden en verschillen van leerlingen in een uitdagende leeromgeving maken we gebruik van coöperatieve werkvormen en betekenisvolle activiteiten. Juist voor het beklijven van vaardigheden van onze doelgroep zijn de kracht

van herhaling en het vakoverstijgend handelen van groot belang.
De professional heeft zicht op leerroutes en aanbod passend bij het uitstroomprofiel van de leerling.
Naar aanleiding van het analyseren van data kan de professional interventies per kind beschrijven en inzetten, en levert een bijdrage aan het formuleren van interventies ten behoeve van schoolontwikkeling .”

De beoogde korte- én langetermijndoelen van het excellentieprofiel

“Excellent in het onderwijsaanbod, vakoverstijgend en uitdagend aanbod.

De doelen zijn gericht op het borgen en verbreden en verdiepen van aanwezige vaardigheden en expertise.

OGO thematiseren:

Eenieder is in staat om tijdens de thema's aan de hand van leerroute 2 (LRV 50-75%) leerlijn taal (mondelinge taal, schriftelijke taal, woordenschat, taalbeschouwing, begrijpend lezen en begrijpen luisteren) en kerndoelen waaronder betekenisvolle activiteiten te plannen. Gebruikmakend van de vragenwand en opzetten en uitvoeren van sociaal-culturele praktijk. Voor de onderbouw gericht op spel en voor de midden/bovenbouw gericht op onderzoek.

Begrijpend lezen:

Eenieder is in staat om de transfer te maken binnen begrijpend lezen naar OGO-teksten en gebruik te maken van anderssoortige teksten (instructief, verhalend, gedichten...).

Schriftelijke taal:

Eenieder is in staat betekenisvolle schrijfactiviteiten aan te bieden, daarbij gebruikmakend van de aangeboden strategieën.

Woordenschat:

Eenieder is in staat woordenschat aan te bieden aan de hand van de Viertakt zoals we aangeboden hebben gekregen afgelopen schooljaar. Toepassen van verschillende werkvormen om woordenschat naar een hoger niveau te brengen.

Beleid:

Leerlijnen burgerschap in kaart brengen.

Excellent in schoolorganisatie: kwaliteitszorg; professionele en stimulerende cultuur.

Borgen van de kwaliteitsbewaking.

Docenten stimuleren en ondersteunen in hun professionaliteit.

Nadruk ligt op ontwikkelen en uitdagen in plaats van op willen beheersen.

Vergroten van verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van je eigen ontwikkeling en voor de kwaliteit van je onderwijs.

De deskundigheid van de vakgroepen vergroten en eigenaarschap vergroten om kennis te delen en ontwikkeling te borgen.

Excellent in onderwijsaanpak, datagestuurd en opbrengstgericht.

Zicht op verzamelde data en met behulp van analyse komen tot verbeteracties om gestelde doelen te behalen. Waarbij we beredeneerde keuzes kunnen maken in

leerlijnen, leerstofaanbod om optimaal de ontwikkeling van leerlingen te stimuleren.

- Teamleden zijn bekend met essentiële uitgangspunten voor spelling met betrekking tot leertijd, leerdoelen en spellingsdidactiek in concrete leerkrachtvaardigheden (wat werkt bij spelling).

- Teamleden zijn bekend met de leerlijn spelling, en plannen de spellingsdoelen voor een bepaalde periode in het groepsplan en op het rooster.

- Teamleden wijzen leerlingen op basis van data toe aan de verschillende arrangementen in de groepsplannen spelling.

- Teamleden plannen doelen spelling in het groepsplan en evalueren de doelen aan de hand van Cito-toetsen en methodegebonden toetsen.

- Teamleden gebruiken tijdens spelling een instructiemodel aan de hand van een standaard basisles spelling.

- Didactische gedragsverbetering: teamleden reflecteren op het eigen instructiegedrag aan de hand van een kijkwijzer waar de principes van spelling langs de lijn zijn geïntegreerd.
- In januari worden de leerlingopbrengsten spelling vergeleken met de drie schoolstandaarden en de opbrengsten januari 2015.
- Streven is om op alle standaarden gemiddeld 5% groei te zien in de richting van de leerstandaard.
- Teamleden duiden op onderwijskenmerken de opbrengsten. Dit betekent dat ze elkaar bevragen op geboden onderwijskenmerken (leertijd, instructievaardigheden, Cito-analyse, gestelde doelen, planning van doelen).
- De vakgroep legt gemaakte afspraken vast in een beleidskaart in arrangementen.
- Teamleden van groep 3 zijn bekend met essentiële uitgangspunten voor technisch lezen met betrekking tot leertijd, leerdoelen en leesdidactiek in concrete leerkrachtvaardigheden en weten welke blokken Veilig leren lezen aangeboden worden.
- Analyse tussen- en eindopbrengsten schoolbreed gekoppeld aan verbeteracties.
- Kwaliteitskaart spelling actualiseren.
- Kwaliteitskaart OGW."

Interne erkenning van het excellentieprofiel

"Het excellentieprofiel wordt intern erkend. Zowel door collega's, afdeling onderwijs als het College van Bestuur. Het College van Bestuur heeft een neutrale mening als het gaat om het aanvragen van het predicaat Excellente School.

We hebben met het team op de studiedag van 21-2-2017 stilgestaan bij de aanbeveling om ons aan te melden voor het predicaat Excellente School naar aanleiding van het inspectiebezoek van 9 februari 2017. We hebben de voordelen en nadelen op een rij gezet en zijn gezamenlijk tot de conclusie gekomen dat we de aanvraag indienen. Waarbij doorslaggevend is de positionering van het speciaal basisonderwijs en de waardering die ons onderwijs verdient."

Bevindingen jury betreffende de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

De jury heeft op woensdag 1 november 2017 een bezoek gebracht aan sbo De Windroos.

De school beschreef bij de aanmelding een breed excellentieprofiel waarin zij met name de samenhang tussen het onderwijsaanbod, het ontwikkelingsgericht onderwijs, de vormgeving van een goede schoolorganisatie en een professionele leergemeenschap benadrukte.

Naar aanleiding van het dialooggesprek werd de formulering van het excellentieprofiel ingeperkt tot: het bieden van ontwikkelingsgericht onderwijs waarbij het aanbod taal en zaakvakken zijn geïntegreerd.

Een belangrijke motivatie om voor dit excellentieprofiel te kiezen was de beoordeling door de Inspectie van het Onderwijs ruim vijf jaar geleden, namelijk dat de school werd aangemerkt als een risico school. Een aantal tekortkomingen moesten voor een bepaalde datum voldoende zijn, zodat het geïntensiveerde toezicht kon worden opgeheven.

Door de vernieuwende aanpak wil de school voor alle leerlingen van de specifieke sbo-populatie een prikkelend en uitdagend onderwijsaanbod tot stand brengen.

De Windroos werkt vanuit een visie waarbij steeds wordt uitgegaan van de hulpvraag van de leerling. Veel van de tussentijds vanuit het regulier onderwijs instromende leerlingen zijn in hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling vastgelopen. Daarom steekt de school in op succeservaringen en positieve feedback. Op basis van de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs en een prikkelend aanbod dat aansluit op de zone van de naaste ontwikkeling, wil ze tegemoetkomen aan de

specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.
De school heeft korte- en langetermijndoelen geformuleerd voor het onderwijsaanbod taal en de werkwijze van de leerkrachten.
Tijdens het schoolbezoek was de op draagvlak in het hele team gebaseerde ontwikkelingsgerichte en voor taal en wereldoriëntatie vakoverstijgende aanpak in alle bezochte groepen zichtbaar en konden de leerkrachten, ouders en zelfs leerlingen het profiel feilloos benoemen.
Dankzij de aanscherping van de oorspronkelijk breed geformuleerde beschrijving beschikt sbo De Windroos over een duidelijk en relevant excellentieprofiel, dat met name goed aansluit op de activerende en maatwerkbehoeften van de sbo-leerlingen.

Aanpak

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De wijze waarop de school het excellentieprofiel realiseert

“Excellent in het onderwijsaanbod, vakoverstijgend en uitdagend aanbod.

In een kwaliteitskaart staat helder omschreven hoe we vorm geven aan OGO en taal op sbo De Windroos. Dit betekent dat we geen methodes meer hebben voor wereldoriëntatie en taal, maar dat we werken vanuit uitgewerkte leerlijnen. Waarbij onze leerlijn gebaseerd is op de 1F- en de 1S-lijn vanuit de referentieniveaus kerndoelen van het SLO, expertisecentrum Nederland en de leerlijnen van het CED en vanuit de methode Taaltrapeze. In de jaarlijkse PDSA (Plan, Do, Study, Act) staat gepland waar de input voor komend jaar op zal focussen. Om OGO goed gestalte te geven besteden we twee teamvergaderingen per thema (deze lopen van vakantie tot vakantie) aan het gezamenlijk voorbereiden en uitwerken van de thema's en bijbehorende doelen. Dit past binnen onze professionele cultuur.

Een kracht van het realiseren van OGO (wereldoriëntatie) en taal is het gefaseerd invoeren, waarbij we jaarlijks de ruimte nemen om ons echt te verdiepen in één aspect. We blijven kritisch nadenken over de keuzes die we maken. We ontwikkelen zelf lesmateriaal om aan te kunnen sluiten bij betekenisvolle vakoverstijgende activiteiten.

Excellent in schoolorganisatie: kwaliteitszorg; professionele en stimulerende cultuur. De kern is de samenhang van de verschillende profielen. Waarbij het accent ligt op de eerder beschreven samenhang vanuit schoolbrede ontwikkeling gekoppeld aan persoonlijke ontwikkeling vanuit de jaarlijkse schoolzelfevaluatie. Ook hier is het gefaseerd invoeren van een PLG van toegevoegde waarde. Er wordt gestart met een letterlijk uitgeschreven opdracht (PDSA) per vakgroep naar eigen verantwoordelijkheid (zelf plannen van doelen en activiteiten in een PDSA) om kennis op te bouwen en te delen met collega's. Waarbij teamvergaderingen alleen zijn ingericht om kennis en ervaringen te delen.

Excellent in onderwijsaanpak, datagestuurd en opbrengstgericht.

We werken nu volgens de principes van OGW4D vanuit het CED. Waarbij een onderzoekende houding en een kritische blik gericht op wat effectief werkt en waar verbetering te boeken valt, voorop blijven staan tijdens de kwalitatieve analyse.”

Wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten waarop de aanpak steunt

“Excellent in het onderwijsaanbod, vakoverstijgend en uitdagend aanbod.

We geloven in het geïntegreerd aanbieden van activiteiten om de betrokkenheid te vergroten om zo het leerproces te versterken. Aan de basis van OGO ligt natuurlijk Vygotski. De doelencirkel van OGO sluit nauw aan bij de vaardigheden van de 21st century skills. Boeken van Frea Jansen Vos, Bert van Oers en Bea Pompert zijn de grondleggers waarop veel van onze keuzes zijn gebaseerd. We hebben ook jarenlang begeleiding gehad

van Bea Pomper, die ons veel inspiratie en kennis heeft bijgebracht.
 Excellent in schoolorganisatie: kwaliteitszorg; professionele en stimulerende cultuur.
 Ik onderstreep de visie van Emst en Verbiest: schoolontwikkeling gericht op het creëren van condities voor collectief leren, blijkt noodzakelijk voor professionele ontwikkeling. Maar omgekeerd blijkt ook schoolontwikkeling afhankelijk van collectieve leerprocessen, omdat schoolontwikkeling als een leerproces van de betrokken schoolleiding en leerkrachten mede steunt op de kwaliteit van collectieve leerprocessen.
 Professionele ontwikkeling en schoolontwikkeling in hun wederzijdse afhankelijkheid en complementariteit zijn dan ook te zien als facetten van een ontwikkeling waarbij men in de school een gemeenschap van voortdurend onderzoek en verbetering tracht te creëren. In dergelijke professionele leergemeenschappen is sprake van het permanent samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren.
 ‘Werken met kwaliteit’ van Cees Bos borgt ons cyclisch proces.
 Excellent in onderwijsaanpak, datagestuurd en opbrengstgericht.
 Opbrengstgericht werken leidt tot betere prestaties. Deze aanpak is gebaseerd op vier pijlers: Data, Duiden, Doelen en Doen.
 Data:
 We verzamelen systematisch gegevens over de leeropbrengsten van leerlingen en we stellen vast wat we met de school willen bereiken. Dit noemen we de schoolambitie.
 Duiden:
 We analyseren de data. Wat betekenen ze? Hoe gaan we ermee aan de slag? Dit zowel op smt- niveau als op vakgroep- en teamniveau.
 Doelen:
 Op basis van de analyse bepalen we welk onderwijs we aanbieden. We formuleren ambities en ontwikkelen passende onderwijsarrangementen waarin alle leerlingen tot hun recht komen. Dit alles is vastgelegd in onze kwaliteitskaarten.
 Doen:
 We verzamelen systematisch gegevens over de leeropbrengsten van de leerlingen en verbinden hier doelen en acties aan. Deze cyclus wordt niet alleen uitgevoerd op leerlingniveau, maar ook op leerkrachtniveau en op schoolniveau.”

Bevindingen jury betreffende de aanpak van het excellentieprofiel

De Windroos werkt al sinds 2010 volgens de uitgangspunten van het ontwikkelingsgericht onderwijs. Men is begonnen met het vertalen van de OGO-principes naar de geïntegreerde wereldoriënterende vakken en dit heeft de school geleidelijk uitgebouwd door het taalonderwijs hier grotendeels aan te verbinden. Daarbij baseert ze zich onder meer op de onderzoeken rond ontwikkelingsgericht onderwijs en principes uit de leerpsychologie, die juist aan de specifieke behoeften van de sbo-populatie tegemoetkomen.
 De korte- en langetermijndoelen zijn vastgelegd in het schoolplan en de werkwijze ligt vast in periodiek geactualiseerde kwaliteitskaarten (met drie leerroutes). De schoolorganisatie ondersteunt het excellentieprofiel door voor 0,2 fte een coördinator te faciliteren en vakgroepen te formeren. Elke leerkracht neemt deel aan een van deze vakgroepen. De jaarplanning kent vijf thema's die steeds in teamvergaderingen worden voorbereid. Lesmaterialen worden door de coördinator, vakgroep en het team zelf ontwikkeld, teneinde de (CED-)leerlijnen te waarborgen. Op de kwaliteitskaarten is de aanpak uitgewerkt. Dit is gebaseerd op de kerndoelen, referentieniveaus en leerlijnen.
 Tijdens het schoolbezoek heeft de jury kunnen zien hoe de school deze aanpak in de praktijk toegepast. Daarnaast heeft de jury kennis kunnen nemen van de zeer uitgebreide documentatie met betrekking tot het excellentieprofiel.
 De actieve betrokkenheid en het draagvlak bij het hele team blijken uit de deelname

aan de vakgroepen, de thema-teamvergaderingen en de teambrede scholing op het excellentieprofiel. Dit kwam duidelijk naar voren tijdens het gesprek dat de jury met een groot deel van het team voerde. Het eerder door de inspectie gesignaleerde beeld “dat de leraren het interactieve, gedifferentieerde directe instructiemodel volledig in de vingers hebben”, werd tijdens het schoolbezoek bevestigd. De investeringen door de school in het didactisch handelen van de leerkrachten lijken hier vruchten af te werpen.

In elke groep is een volledig op het excellentieprofiel toegespitste inhoudelijke documentatiemap aanwezig en nieuwe leerkrachten worden intensief ingevoerd en begeleid op de specifieke aanpak. Dit alles is ontwikkeld om voor de leerkrachten de vakoverstijgende aanpak, waarin een groot deel van de methodes is losgelaten, uitvoerbaar te maken en het overzicht te behouden.

Tijdens de rondgang door de school was in alle groepen de ontwikkelingsgerichte aanpak zichtbaar en was het actuele aan het excellentieprofiel gerelateerde thema ‘Wij samen’ aan de orde. In diverse groepen (onder andere tijdens een les begrijpend lezen) kon de vakoverstijgende aanpak worden bekeken.

De jury was onder de indruk van de veelheid aan activerende werkvormen, waarbij veel in tweetallen werd gewerkt. De leerlingen waren vrijwel zonder uitzondering doelgericht bezig met onderzoekende activiteiten binnen het bovengenoemde thema.

De jury beoordeelt de aanpak op het excellentieprofiel als zorgvuldig. De fasegewijs, over een langere periode opgebouwde aanpak wordt door het hele team gedragen. De werkwijze is zichtbaar in de schoolorganisatie alsmede in de onderwijspraktijk in de groepen van de school. De aanpak is gericht op het behalen van de door de school geformuleerde doelen rond begrijpend lezen en schriftelijke taal en woordenschat, om daarbij op alle standaarden een gemiddelde groei van 5 procent in de richting van de leerstandaard te bereiken.

Resultaten

De school stelt haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast.

Behaalde resultaten met betrekking tot de beoogde doelstellingen van het excellentieprofiel

“Excellent in het onderwijsaanbod, vakoverstijgend en uitdagend aanbod.

Er is de hoge mate van taakgerichtheid die zowel intern als door externen (inspectie, audits, schoolbezoeken andere scholen) wordt waargenomen.

Leerlingen vergroten hun kennis van de wereld, hun woordenschat en halen betere resultaten op het gebied van begrijpend lezen door de gehanteerde werkwijze. Leerlingen worden communicatief vaardiger mede in relatie tot 21st century skills.

Leerkrachten bieden ‘smarter’ taaldoelen aan in samenhang met doelen van wereldoriëntatie. Leerkrachten durven methodes los te laten, denken vanuit leerlijnen en kunnen beredeneerd keuzes maken in het aanbod passend bij de te behalen leerdoelen.

Excellent in schoolorganisatie: kwaliteitszorg; professionele en stimulerende cultuur.

De kern van de kwaliteitszorg is het cyclisch werken met aandacht voor verrijken en delen van kennis en ervaringen in samenhang met de andere profielen. Dankzij de samenhang en het gefaseerd aanbieden en eigen maken van vaardigheden is er sprake van een professionele en stimulerende cultuur. Dit is zichtbaar aan de vakinhouden die leerkrachten beheersen en uitdragen, individuele scholing en kennis die een bijdrage leveren aan de schoolontwikkeling en de erkenning door externe partijen zoals de inspectie.

Excellent in onderwijsaanpak, datagestuurd en opbrengstgericht.

De grootste winst is het hoge niveau van leerkrachtvaardigheden dat we waarnemen tijdens klassenobservaties gebaseerd op de kijkwijzer pedagogisch en didactisch handelingen van onze stichting Conexus.

De leerling- en uitstroomresultaten liggen boven de norm van de gestelde ambitie. Dit geven we weer naar aanleiding van de Cito-toetsen gerelateerd aan een schoolstandaard vastgesteld in samenwerking met het CED.

Onze kennis en expertise delen we met basisscholen binnen onze omgeving en binnen ons bestuur, zodat ook een bredere doelgroep leerlingen van onze aanpak kan profiteren. Dit kan nog een structureler karakter krijgen."

Wijze van vaststellen van de resultaten met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel

"Excellent in het onderwijsaanbod, vakoverstijgend en uitdagend aanbod.

Excellent in schoolorganisatie: kwaliteitszorg; professionele en stimulerende cultuur.

Excellent in onderwijsaanpak, datagestuurd en opbrengstgericht.

De doelen met betrekking tot leerlingresultaten stellen we vast (zoals eerder beschreven) in de geformuleerde ambities onder begeleiding van het CED.

Per schooljaar worden tijdens de derde leerlingbespreking de evaluatie en de motivering beschreven. Deze wordt geformuleerd naar aanleiding van analyse leerrendement door de intern begeleider en observaties en/of hulpvraag leerkracht (beschreven in het formulier van de leerlingbespreking) of de betreffende leerling nog conform het vastgestelde uitstroomprofiel functioneert.

Per vormingsgebied kunnen naar aanleiding van de leerlingenbespreking en/of nieuwe toetsgegevens eventuele veranderingen in de kindfactoren en daaruit voortvloeiende onderwijsbehoeften worden opgenomen.

Leerkrachten evalueren na toetsmomenten per vakgebied of de ontwikkeling van de leerling nog conform zijn mogelijkheden zijn. Met andere woorden past de LRV binnen de range van de LRV bij de uitstroomverwachting? Zijn er verklaringen voor achterstand of groei en welke interventies zijn de komende periode noodzakelijk?

Overige ambities op schoolniveau leggen we vast in PDSA's en jaarplannen vanuit WMK."

Bevindingen jury betreffende de resultaten van het excellentieprofiel

Sinds de invoering van de beschreven aanpak zijn de opbrengsten van het onderwijs op sbo De Windroos sterk verbeterd. Op basis van periodieke toetsen in januari en juni (onder andere ook nog methodegebonden toetsen), Cito-toetsen en de eindtoets Route 8, blijkt dat de onderwijsopbrengsten sterk gestegen zijn. De resultaten worden steeds digitaal verwerkt in het leerlingvolgsysteem (ESIS). De individuele en groepsgewijze analyse van de resultaten benutten de leerkrachten om het aanbod van de volgende periode te plannen. Dit wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief per leerling en in het groepsplan.

Tijdens het schoolbezoek kreeg de jury inzage in de hoge scores op taal (nagenoeg alle leerlingen 1F) alsmede de hoge uitstroomgegevens van groep 8-leerlingen van de afgelopen jaren, met een goede bestending in het voortgezet onderwijs.

Het eerder afgegeven oordeel van de inspectie dat de leerlingen op De Windroos een grote inhaalslag maken en met meer bagage dan verwacht de school verlaten, ook in vergelijking met andere scholen in het speciaal basisonderwijs, kon de jury tijdens het bezoek bevestigen.

Tweemaal per schooljaar worden de resultaten op groeps- en individueel niveau vastgesteld en met de ouders via het rapport besproken. De ontwikkelingsgerichte aanpak van de school (als apart OGO-blad opgenomen in het kindrapport) vormt hiervan een specifiek onderdeel.

Hiertoe zijn de resultaten op de afgenomen toetsen verzameld en geanalyseerd tijdens de groeps- en leerlingbespreking tussen intern begeleider en groepsleerkracht. De leerrendementsverwachting per individuele leerling wordt hierbij vastgesteld alsmede de relatie daarvan met het gekozen uitstroomprofiel.

De leerlingen brachten in het gesprek met de jury naar voren dat het geïntegreerde

aanbod taal en wereldoriëntatie, waarbij de methodes zijn losgelaten, een positieve invloed op hun leerproces heeft. “Het is erg leuk om zonder boeken en zelfontdekkend te werken aan steeds actuele onderwerpen, afwisselend individueel, in tweetallen of in een grotere groep.” Alle leerlingen konden desgevraagd een themagebonden onderwerp noemen waarmee zij in de afgelopen periode volgens de principes van het excellentieprofiel hadden gewerkt. Zij oordeelden ook zeer positief over het pedagogisch klimaat van de school. Hierdoor ontstaat er, aldus de leerlingen, een goede basis om tot echt leren te komen. Voor een deel van de leerlingen was het grote verschil in schoolklimaat (veel zwaar pestgedrag op vorige scholen) een ware verademing. Het was opmerkelijk hoe goed alle leerlingen in staat waren om helder te formuleren wat de specifieke ontwikkelingsgerichte aanpak voor hen betekent.

In het gesprek met zeven ouders kwam zeer duidelijk hun positieve beoordeling van de school naar voren. Steeds werd benadrukt hoezeer de activerende OGO-methodiek en de pedagogische-didactische aanpak van De Windroos zorgen voor sterk verbeterde resultaten op meerdere gebieden. In vergelijking met de ervaringen op de voorgaande school/scholen die hun kinderen bezochten, zijn de ouders unaniem van mening dat de leerlingen op De Windroos zowel gedragsmatig als cognitief een enorme groei laten zien. “Mijn kind vindt het weer fijn om naar school te gaan en is trots op wat hij hier allemaal leert”, vertelt een moeder van een leerling die jarenlang dagelijks met buikpijn naar school ging.

Hoewel er geen direct causaal verband gelegd kan worden tussen het excellentieprofiel van De Windroos en de sterk verbeterde opbrengsten, maken de tijdens het schoolbezoek gepresenteerde kwantitatieve en kwalitatieve resultaten op de geformuleerde doelen het voor de jury voldoende aannemelijk dat de weloverwogen aanpak hieraan ten grondslag ligt. Ook de zeer positieve feedback van zowel ouders als leerlingen bevestigt dat oordeel.

Evaluatie, borging en duurzaamheid

Evaluatie

De school evalueert op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

Wijze van evalueren van de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel en de uitkomsten van deze evaluaties

“Excellent in het onderwijsaanbod, vakoverstijgend en uitdagend aanbod.

Excellent in schoolorganisatie: kwaliteitszorg; professionele en stimulerende cultuur.

Excellent in onderwijsaanpak, datagestueerd en opbrengstgericht.

De evaluatie vindt plaats tijdens evaluatiemomenten met:

- vakgroepen (PDSA);
- smt-analyse schoolbrede tussen- en eindopbrengsten;
- team : evaluatie via WMK en tijdens teamvergaderingen;
- taaldoelen worden geëvalueerd aan het einde van elk OGO-thema.”

Borging

De school borgt op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de behaalde resultaten en de uitkomsten van de evaluatie van het excellentieprofiel.

Manier van borgen van de resultaten en de uitkomsten van de evaluatie

“Excellent in het onderwijsaanbod, vakoverstijgend en uitdagend aanbod.

Excellent in schoolorganisatie: kwaliteitszorg; professionele en stimulerende cultuur.

Excellent in onderwijsaanpak, datagestueerd en opbrengstgericht.

Alle informatie (data) wordt meegenomen als input voor de ontwikkelplannen voor het volgende schooljaar. Dit wordt beschreven in een nieuwe PDSA en nieuw jaarplan; kwaliteitskaarten worden aangescherpt en jaarlijks wordt de analyse van WMK verwerkt in mijnschoolplan.nl.”

Duurzaamheid

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

Waarborging duurzaamheid

“Excellent in het onderwijsaanbod, vakoverstijgend en uitdagend aanbod.

Excellent in schoolorganisatie: kwaliteitszorg; professionele en stimulerende cultuur.

Excellent in onderwijsaanpak, datagestuurd en opbrengstgericht.

Om het behaalde niveau te handhaven is het van belang de samenhang te blijven erkennen en transparant te communiceren waar de verbinding ligt om zo betekenisvol te blijven werken binnen de organisatie. Het is een doorlopende cyclus die we al een aantal jaren volgen en deze inzet en aanpak zorgen ervoor dat we in een continue ontwikkeling blijven.

Ik hecht grote waarde aan scholing passend bij de leervraag en leerstijl van het team. Daar investeer ik veel in qua tijd, middelen en financiën.

Daarnaast is het mijn taak als leidinggevende een lerende omgeving te creëren waar eigenaarschap uitgangspunt is.

En het durven tonen van lef, uitgaande van de visie van ‘kathedraal bouwen’. Ze worden niet in één dag gebouwd. Het gaat om het beginnen met bouwen, kritisch kijken en durven bijstellen en van koers veranderen.”

Bevindingen jury betreffende de evaluatie, borging en duurzaamheid van het excellentieprofiel

De ontwikkelingsgerichte aanpak met een vakoverstijgend taal- en zaakvakkenaanbod, maakt integraal deel uit van het cyclisch kwaliteitszorgsysteem van sbo De Windroos, waarin onder meer gewerkt wordt met de WMK. De evaluatie vindt plaats middels de PDSA-aanpak en de 4D- en SMT-analyse, in relatie tot de in het schoolplan en de groepsplannen opgenomen en in de kwaliteitskaarten concreet uitgewerkte korte- en langetermijndoelen. Externe begeleiding werd hierbij verzorgd door het CED.

Per thema wordt in twee teamvergaderingen de voortgang van het onderwijs besproken. De lb-er, directie of OGO coördinator bereiden deze besprekingen op basis van tussen- en eindopbrengsten voor. De vakgroep buigt zich over analyse van deze resultaten. Aan het einde van het schooljaar presenteert de vakgroep na een nadere analyse feedback aan het hele team.

De schoolleiding en coördinator leggen periodiek klassenbezoeken en flitsbezoeken af, waarbij ze gebruikmaken van een kijkwijzer die gericht is op pedagogisch en didactisch handelen. Vanuit POP's worden er specifieke klassenbezoeken uitgevoerd gericht op het excellentieprofiel.

Analyses leiden tot het bijstellen van het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen, de kwaliteitskaarten, de groeps- en jaarplannen, en ook tot het bijstellen van de uitgeschreven opdracht aan de vakgroep.

Gedurende het schoolbezoek kreeg de jury inzage in een uitgebreide hoeveelheid documentatie waarin de evaluatieaanpak van sbo De Windroos tot uiting komt: een jaarplan 2017/2018 met daarin een overzicht van (inhoudelijke) vakgroep- en teamvergaderingen, leerlingbesprekingen, groepsplanbesprekingen, halfjaarlijkse kwalitatieve analyses aan de hand van de datamuur, rapportages tussenopbrengsten/schoolanalyse, klassenbezoeken pedagogisch-didactisch handelen, toetsperiodes, zelfevaluatie-afname team en monitor- en POP-gesprekken waarvan OGO een vast onderdeel vormt en eventueel tot een persoonlijk werkplan en

aanvullende scholing leidt.

Ook nam de jury kennis van een uitgewerkte PDSA-cyclus, kwaliteitskaarten, planningen van het onderwijsaanbod en een gedetailleerde analyse van de tussen- en eindopbrengsten c.q. uitstroomgegevens.

De ouderbetrokkenheid krijgt vorm door middel van de ouderenquêtes, de halfjaarlijkse rapportbesprekingen en de frequente informatie-uitwisseling via de app digiDUIF.

Het draagvlak in het hele team alsmede de wijze waarop de aanpak van het excellentieprofiel deel uitmaakt van de schoolorganisatie en uitgebreid gedocumenteerd wordt in groepsmappen en op schoolniveau, geeft de jury het vertrouwen dat er sprake is van een goede borging en een duurzaam karakter van het excellentieprofiel.

De jury is van oordeel dat het excellentieprofiel mede dankzij de visie en begeleiding door de schoolleiding en de 0,2 fte-gefaciliteerde coördinator OGO-taal en wereldoriëntatie een degelijke basis biedt voor goed onderwijs op De Windroos. Het brede draagvlak in het team, de integrale opname van de aanpak in de totale cyclische kwaliteitszorg van de school, de getroffen voorzieningen in de schoolorganisatie en de uitvoerige vastlegging in de groeps- en schooldocumentatie, ondersteunen de verwachting van een blijvend adequate evaluatie en duurzaamheid.

Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete en aantoonbare plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Plannen voor verdere ontwikkeling

“Excellent in het onderwijsaanbod, vakoverstijgend en uitdagend aanbod.

Excellent in schoolorganisatie: kwaliteitszorg; professionele en stimulerende cultuur.

Excellent in onderwijsaanpak, datagestuurd en opbrengstgericht.

De laatste beoordeling van de inspectie op 9 februari 2017 geeft weer dat we op alle standaarden de hoogst haalbare score haalden: goed. Dit onderstreept dat de samenhang tussen deze profielen essentieel is en dat daar onze kracht ligt. Op verschillende niveaus wordt de ontwikkeling bewaakt.

- Leerkrachten bewaken de leerlingresultaten.
- Smt en team bewaken de schoolbrede tussen- en eindopbrengsten.
- De OGO-taalcoördinator bewaakt de leerlijnen taal en wereldoriëntatie.
- Vakgroepen bewaken de ontwikkelingen per vakgebied.
- De directie bewaakt de kwaliteitszorg en opbrengstgericht werken.
- Interne audits en monitorgesprekken vanuit het bestuur bewaken de schoolontwikkeling.

Dit alles wordt beschreven in kwaliteitskaarten, PDSA, jaarplan en schoolplan.”

Bevindingen jury betreffende de ontwikkeling van het excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van sbo De Windroos is in een reeks van jaren fasegewijs opgebouwd. De aanpak wordt breed gedragen door het team van onderwijsgevend en ondersteunend personeel en vormt een vast onderdeel van het (toekomstig) schoolbeleid door opname in het schoolplan en het jaarplan.

Voor de komende jaren zet de school in op de verdere invoering van de leerlijn gesprekken en spreken, op de verbetering van specifiek op de sbo-populatie afgestemde toetsen en data-analyse, afstemmen van de 21st century skills op OGO en uitbouwen en overdragen van de expertise en de bewaking met betrekking tot het excellentieprofiel naar de betreffende vakgroep.

Daarnaast wil de school, nog intensiever dan nu al het geval is, inzetten op een

meer structurele transfer van de aanpak naar collega-scholen in het onderwijsveld. Door de ouders werd met name gewezen op het belang van aandacht voor een goede overdracht van de werkwijze naar het vervolgonderwijs. Met de voorgenomen ontwikkelpunten maakt sbo De Windroos aannemelijk dat het tot nu toe opgebouwde excellentieprofiel de komende jaren verder wordt uitgebouwd.

Externe gerichtheid en externe erkenning van het excellentieprofiel

De school is extern gericht en het excellentieprofiel van de school wordt extern erkend.

Externe gerichtheid van de school en externe erkenning van het excellentieprofiel

“Excellent in het onderwijsaanbod, vakoverstijgend en uitdagend aanbod.

Vanuit meerdere scholen uit het land krijgen we verzoeken om ons OGO-taalonderwijs te mogen bekijken. Met grote regelmaat gaan we op deze verzoeken in. Dit kan variëren van een presentatie van onze OGO-taalcoördinator tot het bezoeken van lessen. Daarnaast deelt de OGO-taalcoördinator haar kennis met andere scholen door het geven van een studiedag of een workshop op locatie.

Ons excellentieprofiel wordt erkend door externe partijen zoals de inspectie en andere scholen die ons met regelmaat aanbevelen.

Excellent in schoolorganisatie: kwaliteitszorg; professionele en stimulerende cultuur.

Ook op dit punt vindt er kennisdeling plaats. Zo begeleid ik (directie) diverse scholen als het gaat om kwaliteitsaanpak, was ik projectleider van de interne werkgroep kwaliteitsaanpak binnen de stichting en heb ik initiatief genomen met betrekking tot een kwaliteitskring PLG voor een groep directeuren.

Excellent in onderwijsaanpak, datagestueerd en opbrengstgericht.

Ook op dit punt vindt er kennisdeling plaats. Deze kennisdeling is vooral gericht op sbo-scholen zowel binnen ons samenwerkingsverband als vanuit netwerk sbo-werkverband, maar ook met een nabij gelegen so-school.

Ons excellentieprofiel wordt erkend door externe partijen zoals de CED-begeleider en andere scholen die ons met regelmaat aanbevelen.”

Bevindingen jury betreffende externe gerichtheid van de school en externe erkenning van het excellentieprofiel

Tijdens het bezoek aan de school constateerde de jury een brede erkenning van het excellentieprofiel, zowel bij het team, de ouders als de leerlingen.

De aanpak is in de schoolpraktijk in alle groepen zichtbaar en de meerwaarde en resultaten ervan worden door deze betrokkenen steeds benoemd.

Externe erkenning blijkt uit het feit dat zowel de onderwijsinspectie als het CED andere scholen naar De Windroos verwijst. Ook deelname aan het peilingsonderzoek Mondelinge taal van de inspectie, de door de SLO op prijs gestelde participatie van de school in de ontwikkelgroep Nederlandse taal, en het feit dat de pabo sbo De Windroos als opleidingsschool benut, maken duidelijk dat de aanpak van de school door externe partijen wordt gewaardeerd. De jury maakte kennis met een presentatie die de school ook gebruikt bij het verzorgen van workshops over de aanpak, onder andere tijdens de OGO-Conferentie en voor collega-scholen in het samenwerkingsverband.

De jury is tijdens het schoolbezoek overtuigd geraakt van de brede interne erkenning van het excellentieprofiel bij team, leerlingen en ouders.

De brede externe erkenning op zowel lokaal, regionaal als landelijk niveau is eveneens voldoende aannemelijk gemaakt.

3.2 Conclusie jury inzake predicaat Excellente School 2017

Sbo-school De Windroos hanteert een helder en relevant excellentieprofiel. Via het aanmeldingsformulier, het dialooggesprek en het schoolbezoek heeft de jury uitvoerig kennis kunnen nemen van een weloverwogen aanpak.

Deze aanpak vertoont een goede samenhang met de visie van de school. De aanpak en de geformuleerde korte- en langetermijndoelen maken deel uit van het totale cyclische kwaliteitszorgsysteem van de school. De aanpak wordt breed gedragen door schoolleiding en team. De resultaten worden stelselmatig vastgesteld en geanalyseerd. Die analyses, opgesteld door coördinator en vakgroep, worden steeds benut voor de opvolgende planning van het onderwijsaanbod op zowel individueel, groeps- als schoolniveau.

Evaluatie, borging en duurzaamheid van het excellentieprofiel lijken gewaarborgd dankzij het brede draagvlak, de staande schoolorganisatie en de uitvoerig vastgelegde documentatie.

Het excellentieprofiel wordt zowel intern als extern breed erkend en de school heeft voor de komende tijd een aantal relevante ontwikkelpunten ter verdieping en verbreding gepland.

Alles overziende is de jury van oordeel dat sbo De Windroos, locatie Lindenholt op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School 2017 speciaal basisonderwijs toekomt.

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
t-algemeen 088 6696000
T-LOKET 088 6696060

E-mail: excellentescholen@onderwijsinspectie.nl
www.excellentescholen.nl

