

Jaarplan - jaarverslag 2019 - 2020

SBO de Windroos,
locatie Lindenholt
Nijmegen



De Windroos
school voor speciaal basisonderwijs

Datum: 1 oktober 2020

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2019 - 2020		JAARVERSLAG 2019 - 2020	
School	SBO de Windroos, locatie Lindenholt	School	SBO de Windroos, locatie Lindenholt
Datum	03-07-2019	Datum	
Inleiding	Ieder schooljaar verwezenlijken we een stukje van onze doelen. In het jaarplan is vastgelegd met welke ontwikkelonderwerpen we in schooljaar 2019-2020 aan de slag gaan. Uitgangspunt van een jaarplan is de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs met als uiteindelijk doel het verhogen van het leerplezier met als resultaat hogere leeropbrengsten. We komend jaar een groot aantal doelen geformuleerd, maar daar is ook extra ambulante tijd voor ingeroosterd om dit te realiseren.	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Omgaan met verschillen: We hebben expertise om vanuit analyse beargumenteerde keuzes te onderbouwen en deze om te zetten in effectieve interventies om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften.	Voor al deze grote ontwikkel doelen geldt dat er een begin mee is gemaakt. Ook hebben ze alle vier een prominente rol in de schoolontwikkeling voor komend jaar. 1. Omgaan met verschillen: We hebben afgelopen jaar 3 studiedagen gevolgd o.b.v. Bureau Wolters. Ook komend jaar staan weer 3 studiedagen gepland. Daarnaast hebben we CITO LOVS aangeschaft ter ondersteuning voor de didactische analyse. 2. Vakoverstijgend taalonderwijs: Dit is een continue doorlopend proces wat uitgebreid beschreven staat bij de taal en OGO doelen.. 3. Vergroten actieve rol leerlingen: we hebben dit jaar een pilot gedraaid , digitaal portfolio, met 1 groep. Volgend jaar wordt deze pilot uitgebreid. 4. PLG; dit jaar hebben we de cursus professioneel dialoog gevolgd en zijn de zijn de mentoren gecertificeerd.
2. We bieden het taal lees onderwijs vakoverstijgend en in samenhang aan, binnen de context van de OGO thema's. .	
3. We vergroten de actieve rol van leerlingen en de bijdrage aan hun eigen leerproces.	
4. PLG & de vakbekwame professional : We zijn een gerectificeerde opleiders school met professionals die reflecteren en deskundig feedback geven, binnen en professionele leefgemeenschap (PLG) .	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie: 0,94 Onderwijzend personeel : 14,45 Ondersteunend personeel : 6,24	
Groepen	1/2, 2/3, 4, 4, 5, 5, 5/6, 6, 7, 7, 7/8, 8.	
Functies [namen / taken]	1 Directeur, 2 intern begeleiders, 1 OGO coördinator, 17 leerkrachten, 3 onderwijsassistenten, 1 orthopedagoog, 1 maatschappelijk werk, 1 vakleerkracht gym, 1 logopedist, 2 schoonmaaksters, 1 conciërge, 1 administratie	
Twee sterke kanten	Predicaat excellent gericht op Samenhang in taal- en zaakvakken . Didactisch handelen:IGDI, denken vanuit leerlijnen en afstemmen onderwijsbehoeften Pedagogisch klimaat: feedback gericht op positieve bekrachtiging OGO: van en met elkaar leren.	
Twee zwakke kanten	Afname van deskundigheid gericht op ondersteuning buiten de groep.	
Twee kansen	Samenwerking ketenpartners. In samenwerking met de gemeente een rijke ontwikkelomgeving creëren op de Gildekamp.	
Twee bedreigingen	Verevening. Passend onderwijs	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Zie verbeterpunten	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Er is veel tussentijdse instroom geweest met uiteindelijk een leerlingen aantal per 1-5-2020 van 194.
5	11	7	25	33	25	41	29		176	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	19 (2 mannen en 17 vrouwen)	Vanuit de pilot gesprekkencyclus WMK is er met alle teamleden een ontwikkelgesprek gevoerd. Tevens hebben alle leerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel (met les en/of behandel taken) een POP gemaakt en besproken in hun POP intervisie groep. Tevens is gestart met Cupella (taakbeleid en werkverdelingsplan)	
Aantal medewerkers OOP	10 (1 mannen en 9 vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	4		
Aantal BHV-ers	8		
Aantal geplande FG's	27	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	2	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	We bieden het taal lees onderwijs vakoverstijgend en in samenhang aan, binnen de context van de OGO thema's. .	groot
GD2	Taalleesonderwijs	Het aanbieden van taal in samenhang.	groot
GD3	Rekenen en wiskunde	Borgen van het implementatie traject Getal en Ruimte junior	groot
GD4	Opbrengstgericht werken	Verdieping en verbreding op analyse van resultaten en het omzetten naar passende interventies met behulp van bureau Wolters.	groot
GD5	OGO	Sociaal culturele praktijk	groot
KD1	Streefbeeld	Omgaan met verschillen: We hebben expertise om vanuit analyse beargumenteerde keuzes te onderbouwen en deze om te zetten in effectieve interventies om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften.	klein
KD2	Beleidsplan 2019-2023: Speerpunt Onderwijsontwikkeling	De school heeft W&T structureel opgenomen in het curriculum.	klein
KD3	Beleidsplan 2019-2023: Speerpunt Onderwijsontwikkeling	De school heeft burgerschap structureel opgenomen in het curriculum.	klein
KD4	Streefbeeld	PLG & de vakbekwame professional : We zijn een gerectificeerde opleiders school met professionals die reflecteren en deskundig feedback geven, binnen en professionele leefgemeenschap (PLG) .	klein
KD5	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Kwaliteitskaart SEO uitbreiden met mediators en burgerschap	klein
KD6	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Beschrijving pedagogische taak van de school	klein
KD7	Burgerschap	De leerdoelen van burgerschap staan helder omschreven in relatie tot OGO en de vreedzame school.	klein
KD8	Leerstofaanbod	Aanschaf nieuwe CITO toetsen 3.0	klein
KD9	Taalleesonderwijs	Visie en keuzes methodisch schrijven	klein
KD10	Bewegingsonderwijs	Samenwerking met sportverenigingen in de buurt om de verbinding te leggen tussen bewegingsonderwijs op school en in de wijk.	klein

KD11	Wetenschap en Technologie	Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek.	klein
KD12	Resultaten,toetsing en afsluiting	Aanschaffen en implementatie Cito 3.0	klein
KD13	OGO	pedagogisch didactisch handelen (vanuit theorie naar praktijk, 5 impulsen, 3 v's)	klein
KD14	Kleuters	Verrijken van het spel door middel van afstemming op niveau en interesses	klein
KD15	Kleuters	Inrichten van een uitnodigende speel-leeromgeving	klein
KD16	ICT	Invoering leerlijn digitale geletterdheid en informatievaardigheden (design team)	klein
KD17	ICT	Website social schools	klein
KD18	ICT	Pilot; digitaal portfolio.	klein
KD19	Functioneringsgesprekken	Professionaliseringsbeleid op de Windroos gericht op persoonlijke ontwikkeldoelen.	klein

Uitwerking GD1: We bieden het taal lees onderwijs vakoverstijgend en in samenhang aan, binnen de context van de OGO thema's. .		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld	Er zijn nieuwe kwaliteitskaarten gemaakt voor OGO en taal Er is een tweetal bijeenkomsten geweest bij de conexusacademie waarin verschillende werkvormen rondom lezen en leesmotivatie aan bod kwamen. Er is in 4 groepen gewerkt met lezen zonder methode: groep 4, groep 5 en twee groepen 7. Er is een vragenlijst afgenomen onder deze mensen wat de bevindingen en de resultaten zijn. Er zijn verschillende werkvormen verzameld rondom leesmotivatie en lezen zonder methode, welke tijdens de studiedag in het team kunnen worden gepresenteerd.	
Resultaatgebied	taal OGO		
Gewenste situatie (doel)	zie PDSA		
Plan periode	wk		

Uitwerking GD2: Het aanbieden van taal in samenhang.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Taalleesonderwijs	Er wordt steeds meer verbinding gemaakt tussen taal en wereldoriëntatie. Alle leerkrachten zijn in staat betekenisvolle taalactiviteiten te ontwerpen binnen het desbetreffende thema, waarbij praten, lezen en schrijven gekoppeld worden aan elkaar en aan het thema. Er is gewerkt vanuit de taaldoelen en er is geregistreerd wat aangeboden is door de leerkrachten. Verschillende taalactiviteiten zijn met elkaar gedeeld tijdens themavergaderingen en worden nu door meerdere groepen gebruikt waardoor we van elkaar geleerd hebben en een scala aan activiteiten hebben opgebouwd die goed bruikbaar zijn. Het afgelopen jaar hebben we ons vooral gericht op de verbinding tussen spelling en taalverzorging gekoppeld aan de thema's. Dit is goed opgepakt en hieraan gaan we een vervolg geven volgend schooljaar. Er ook meer naar de taaldoelen gekeken vooraf en werd aangegeven binnen de groep dat het prettig is als we gezamenlijk tijdens de tussenvergaderingen ter plekke tijd reserveren om dit meteen in te vullen. Begrijpend lezen is een ontwikkelpunt voor volgend schooljaar.	
Gerelateerde verbeterpunten			
Plan periode	wk		

Uitwerking GD3: Borgen van het implementatie traject Getal en Ruimte junior		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Rekenen en wiskunde	Werken we met de nieuwe rekenmethode; Getal en ruimte Junior; dit doel hebben we bereikt. Iedereen werkt met de nieuwe rekenmethode Getal en ruimte Junior. de klassenbezoeken zijn wegens de corona periode niet uitgevoerd. deze worden volgend jaar hervat.	
Plan periode	wk		

Uitwerking GD4: Verdieping en verbreding op analyse van resultaten en het omzetten naar passende interventies met behulp van bureau Wolters.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Opbrengstgericht werken	Dit jaar 3 studiedagen met het team gevolgd door Bureau Wolters. Waarbij deelvaardigheden per vakgebied zijn uitgelicht. Tevens CITO LOVS aangeschaft en ingevoerd. Deze draagt bij aan een verdiepende analyse op didactisch gebied.	
Plan periode	wk		

Uitwerking GD5: Sociaal culturele praktijk		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	OGO	De sociaal culturele praktijk binnen OGO draagt bij aan verschillende bouwstenen rondom burgerschap. Er zijn kwaliteitskaarten in ontwikkeling voor burgerschap, (waarbij de link met OGO al klaar is) Het begrip sociaal culturele praktijk heeft meer inhoud gekregen en was ook meer zichtbaar in verschillende groepen. Er wordt eerder gewerkt naar een sociaal cultureel praktijk toe zodat het thema meer concreet wordt en meer diepgang krijgt. Kinderen leren binnen de sociaal culturele praktijk verantwoordelijk te zijn en leren dat hun bijdrage van belang is, ook dat ze rekening moeten houden met elkaar en hoe ze respectvol met elkaar om moeten gaan. Ze ervaren dat ze deelnemers zijn van de maatschappij. De sociaal culturele praktijk blijft ook volgend jaar tijdens de themavergaderingen centraal staan.	
Plan periode	wk		

Uitwerking KD1: Omgaan met verschillen: We hebben expertise om vanuit analyse beargumenteerde keuzes te onderbouwen en deze om te zetten in effectieve interventies om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld	zie eerder Bureau Wolters	
Gerelateerde verbeterpunten			
Plan periode	wk		
Uitwerking KD2: De school heeft W&T structureel opgenomen in het curriculum.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Beleidsplan 2019-2023: Speerpunt Onderwijsontwikkeling	Er is literatuuronderzoek gedaan naar W&T en de plek hiervan binnen onze school en met name binnen OGO. Leerlijnen zijn inmiddels opgenomen in de doelen per leerjaar omtrent OGO voor volgend schooljaar. Daarbij richten we ons voornamelijk op onderzoekend en ontwerpend leren, aangezien dit goed aansluit bij ons ontwikkelingsgerichte onderwijs waarbij het o.a. gaat om denkvaardigheden en strategieën voor systematische probleemoplossing zoals logisch en mathematisch redeneren, systematisch gegevens verzamelen, hypothesen formuleren en verifiëren. Er is gebruik gemaakt van de leerlijnen zoals ze beschreven staan in het "leerplankader wetenschap en technologie in het basis en speciaal onderwijs" van het SLO. De kwaliteitskaart is in ontwikkeling.	
Plan periode	wk		
Uitwerking KD3: De school heeft burgerschap structureel opgenomen in het curriculum.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Beleidsplan 2019-2023: Speerpunt Onderwijsontwikkeling	Binnen de kwaliteitskaart burgerschap is een koppeling gemaakt tussen burgerschap en OGO. Leerlijnen rondom burgerschap zijn inmiddels opgenomen in de doelen per leerjaar voor OGO volgend schooljaar. Daarbij is uitgegaan van de "bouwstenen" burgerschap vanuit het nieuwe curriculum. Deze bouwstenen zijn uiteen gezet voor de onderbouw/middenbouw en bovenbouw en gekoppeld aan de thema's voor volgend schooljaar. In de kwaliteitskaart SEO en burgerschap zal deze opbouw terug komen met daaraan gekoppeld de thema's waarin burgerschap centraal staat.	
Plan periode	wk		

Uitwerking KD4: PLG & de vakbekwame professional : We zijn een gerectificeerde opleiders school met professionals die reflecteren en deskundig feedback geven, binnen en professionele leefgemeenschap (PLG) .		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld	Enquête opgesteld en beginsituatie in kaart gebracht. Rollen van mentor, schoolopleider en directeur geëvalueerd en besproken. Voor elke rol een of twee verbeterpunten. PDSA opgesteld m.b.t. opleidingsschool. Start planning volgend schooljaar, waarna de cyclus verder doorlopen zal worden. Tevens een A4 gemaakt van kenmerken van een PLG/Opleidingsschool voor op de website.	
Plan periode	wk		
Uitwerking KD5: Kwaliteitskaart SEO uitbreiden met mediators en burgerschap		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	We hebben ervoor gezorgd dat de zichtbaarheid van DVS binnen de school verbeterd is. Zo is er nu bij de ingang van de school te zien welk blok van DVS we behandelen en wie de mediators zijn. We zijn nu bezig met het up to date maken van de kwaliteitskaart SEO en een koppeling maken naar het zorgplan, time-out regeling, fysieke agressie training en het pestprotocol. Er is tijdens een vergadering al door leerkrachten meegedacht over dit thema en hoe dit er op onze school uit ziet. Dit is per groep vast gelegd in een document. Daaropvolgend moet deze input worden meegenomen in de kwaliteitskaart om een goede weergave te krijgen van wat wij allemaal al doen. Daarna kan worden gekeken waar nog winst te behalen valt en hoe we de kwaliteitskaart verder uit kunnen werken. Hier is al een eerste stap in gemaakt, zie kwaliteitskaart, maar dit dient nog verder te worden uitgewerkt en uitgedacht	
Plan periode	wk		
Uitwerking KD6: Beschrijving pedagogische taak van de school		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Door de corona periode ander keuzes gemaakt. Dit punt schuift door naar volgend jaar.	
Plan periode	wk		

Uitwerking KD7: De leerdoelen van burgerschap staan helder omschreven in relatie tot OGO en de vreedzame school.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Burgerschap	Er is tijdens een vergadering al door leerkrachten meegedacht over dit thema en hoe dit er op onze school uitziet. Dit is per groep vast gelegd in een document. Daaropvolgend moet deze input worden meegenomen in de kwaliteitskaart om een goede weergave te krijgen van wat wij allemaal al doen. Daarna kan worden gekeken waar nog winst te behalen valt en hoe we de kwaliteitskaart verder uit kunnen werken. Hier is al een eerste stap in gemaakt, zie kwaliteitskaart, maar dit dient nog verder te worden uitgewerkt en uitgedacht. Het begrip sociaal culturele praktijk heeft meer inhoud gekregen en was ook meer zichtbaar in verschillende groepen. De leerkrachten zijn meer vaardig geworden in thematiseren en hebben tijdens de themavergaderingen eerder nagedacht over de sociaal culturele praktijk om het thema zodoende concreter te maken en meer diepgang te geven. Binnen de sociaal culturele praktijk die we in de groepen tijdens de thema's ontwikkelen krijgen kinderen de gelegenheid om kennis te maken met en te groeien in de "echte wereld" en ervaren dat ze deelnemers zijn van de maatschappij. De kinderen ervaren steeds meer dat hun bijdrage ertoe doet, maar ook dat ze rekening moeten houden met wat anderen vinden en willen. Tijdens de themavergaderingen volgend schooljaar blijft de sociaal culturele praktijk centraal staan. In de kwaliteitskaart SEO en burgerschap wordt helder omschreven wat de relatie is met OGO en wat de relatie is met de bouwstenen zijn zoals ze ontwikkeld zijn bij curriculum.nu.	
Plan periode	wk		

Uitwerking KD8: Aanschaf nieuwe CITO toetsen 3.0		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Leerstofaanbod	Toetsen zijn aangeschaft en geïmplementeerd tot en met groep 7.	
Plan periode	wk		

Uitwerking KD9: Visie en keuzes methodisch schrijven		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Taalleesonderwijs	Uit dit onderzoek komen vooral motorische voordelen naar voren voor blokschrift en cognitieve voordelen voor verbonden schrift. Blokschrift lijkt een goed alternatief wanneer er motorische en cognitieve problemen aanwezig zijn. Het is belangrijk om te onderzoeken of kinderen al klaar zijn om schrijven aan te leren. Zeker met verbonden schrift. We vinden dat als je één lijn moet hanteren in het aanleren van schrijven, het niet handig is om eerst twee schooljaren blokschrift te leren en dan 4 schooljaren verbonden schrift. Zeker gezien het feit dat het automatiseren van het schrijfproces zoveel tijd vraagt en ander leren lastiger is wanneer dat proces nog niet afgerond is. Daarnaast gaan veel leerlingen in het vervolgonderwijs weer los schrijven. Dan heb je door al die verschillende stijlen een soort mix gecreëerd die lastig leesbaar is. Daarnaast erkennen we veel voordelen van verbonden schrift maar in speciaal onderwijs verbonden schrift vaak extra lastig voor kinderen is. Het is niet voor niets dat steeds meer scholen hierop overstappen en dat handschriften steeds meer neigen naar blokschrift	
Plan periode	wk		
Uitwerking KD10: Samenwerking met sportverenigingen in de buurt om de verbinding te leggen tussen bewegingsonderwijs op school en in de wijk.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Bewegingsonderwijs	We hebben nauw contact met sportbedrijf Nijmegen om verbindingen te maken met de verenigingen in onze wijk. De buurtsportcoach die in Lindenholt werkzaam is, is regelmatig op school te vinden en kan ondersteuning bieden bij het verwijzen van kinderen naar een sportvereniging. We hebben als school dit jaar geen verenigingen te gast gehad. In samenwerking met sportbedrijf Nijmegen en Special Heroes hebben we dit schooljaar een vrijetijdsteam op onze school. Het team bestaat uit stagiaires die ondersteunen bij de gymlessen, pauzesport opzetten en uitvoeren voor alle kinderen van de school. Ook naschoolse activiteiten waar kinderen(van de school en uit de buurt) laagdrempelig aan deel kunnen nemen behoort tot hun taak.	
Plan periode	wk		
Uitwerking KD11: Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Wetenschap en Technologie	Er is een start gemaakt met de kwaliteitskaart W&T, de verbinding is in ieder geval al gemaakt binnen de OGO kwaliteitskaart maar moet nog verder uitgewerkt worden, literatuur is inmiddels verzameld. (2020-2021). Staat volgend jaar als doel op de jaarplanning.	
Plan periode	wk		

Uitwerking KD12: Aanschaffen en implementatie Cito 3.0		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Resultaten,toetsing en afsluiting	Toetsen zijn aangeschaft en geïmplementeerd tot en met groep 7.	
Plan periode	wk		
Uitwerking KD13: pedagogisch didactisch handelen (vanuit theorie naar praktijk, 5 impulsen, 3 v's)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	OGO	De gezamenlijke taal rondom OGO is goed opgepakt dit jaar. Tijdens vergaderingen en ook tijdens klassenbezoeken wordt er meer gesproken over bijvoorbeeld verkennen, verbinden en verdiepen. Het begrip sociaal culturele praktijk heeft meer inhoud gekregen en was ook meer zichtbaar in verschillende groepen. De gezamenlijke taal die we gebruiken als we het hebben over OGO, wordt actiever gebruikt door leerkrachten en dat vertaalt zich in onderwijsactiviteiten. Tijdens de themavergaderingen volgend schooljaar blijven we deze taal gebruiken en blijven we ons focussen op de koppeling tussen theorie en praktijk.	
Plan periode	wk		
Uitwerking KD14: Verrijken van het spel door middel van afstemming op niveau en interesses		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Kleuters	Verrijken van het spel komt mede door stand door de verdieping van het observeren. Hierdoor kunnen we beter aansluiten bij de begeleidingsbehoeften van het spel en de ondersteuningsbehoefte van het kind. De verdieping van de observatie is tot stand gekomen door opbouw van expertise en inzet van het observatiemiddel KIJK .(KIJK en observatie lijsten ZML). Vanuit deze observatie is er meer zicht op de begeleiding en aanpak van ondersteuning gericht op de brede of specifieke ontwikkeling van het kind.	
Plan periode	wk		
Uitwerking KD15: Inrichten van een uitnodigende speel-leeromgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Kleuters	Dit jaar is er geïnventariseerd wat we aan materialen hebben in de bouw- en spelhoek. Vanuit deze inventarisatielijst hebben we een begroting gemaakt. Volgend jaar gaan we kijken wat het budget is en welke materialen we wel/niet mogen aanschaffen voor in deze hoeken om het spel rijker en uitdagende te maken. Daarnaast komt er volgend jaar een extern bureau rondom de inrichting van de aula. Vanuit haar expertise willen we input vragen rondom de inrichting.	
Plan periode	wk		

Uitwerking KD16: Invoering leerlijn digitale geletterdheid en informatievaardigheden (design team)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	ICT	De leerlijnen voor de ICT-basisvaardigheden en de Informatievaardigheden zijn per bouw (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) uitgewerkt. Per bouw is er gekoppeld aan de leerlijn informatievaardigheden een werkboekje ontwikkeld voor de leerlingen om informatievaardigheden aan te leren. Dit jaar zijn we hier in de groepen 8 mee gestart en vanaf volgend schooljaar wordt deze lijn door de school uitgezet. Binnen het designteam hebben we hier het afgelopen jaar hard aan gewerkt. Tevens werken we ter ondersteuning met een suc6model voor de leerkracht, waarin per stap van de informatievaardigheden weergegeven wordt wat de leerling doet, wat de leerkracht doet en welke ICT doelen hieraan gekoppeld kunnen worden.	
Plan periode	wk		
Uitwerking KD17: Website social schools		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	ICT	De nieuwe website is dit jaar gelanceerd. Deze loopt via Social schools	
Plan periode	wk		
Uitwerking KD18: Pilot; digitaal portfolio.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	ICT	Binnen Social schools maken we ook gebruik van de oudercommunicatie en zijn we dit jaar een pilot gestart rondom het werken met het portfolio ter vervanging van de portfiliobladen binnen het rapport. De ervaringen waren positief en binnen het team zijn deze ervaringen gedeeld. Er wordt een plan van aanpak opgesteld door de vakgroep 'rapport' en dan wordt volgend jaar geleidelijk het werken met het portfolio binnen de school ingevoerd. 1x per maand wordt een nieuwsbrief door de leerkracht naar ouders verzonden via Social schools, ter vervanging van de oude nieuwsbrief op papier.	
Gerelateerde verbeterpunten			
Plan periode	wk		
Uitwerking KD19: Professionaliseringsbeleid op de Windroos gericht op persoonlijke ontwikkeldoelen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Functioneringsgesprekken	Er zijn dit jaar POP groepjes geformuleerd waarin alle collega's op diverse wijze hebben gewerkt aan hun professionalisering. Door de corona periode heeft dit niet voor een ieder tot een afronding geleid. Volgend jaar loopt deze werkwijze door.	
Gerelateerde verbeterpunten			
Plan periode	wk		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Verkenning ketenpartners in relatie tot externe ondersteuning zoals o.a. logopedie.	Er is een samenwerking tot stand gekomen met 2 logopedie praktijken
TSO-BSO	In het SBO hebben we geen BSO en TSO. In de directe omgeving zijn instanties die deze diensten aanbieden.	
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waar sponsoring een rol speelt.	
MR	Mr heeft een vergaderrooster opgesteld en komt 6 maal per jaar bijeen. De MR heeft de ambitie de ouderbetrokkenheid te vergoten door actieve werving nieuwe leden en het regelmatig terugkoppelen van informatie naar de ouders via het communicatie middel dat de school gebruikt; social schools.	